|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المستوى: | المادة: | الميدان: | الوحدة التعليمية: |
| اولى متوسط | علوم فيزيائية وتكنولوجيا | الظواهر الكهربائية | الوضعية الانطلاقية |

|  |  |
| --- | --- |
| الاهداف التعلمية: | \*يعرف كيف يشغل دارة كهربائية شائعة الاستعمال  \*يتمكن من تركيب دارة كهربائية حسب المخطط النامي.  \*يركب دارة كهربائية ويشغلها محترما شروط الامن والسلامة. |
| الكفاءة الختــاميـــة: | يحل مشكلات تتعلق بتركيب الدارات الكهربائية البسيطة محترما قواعد الامن. |

**سير الوضعية التعلمية**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | انشطة الاستاذ | انشطة التلميذ |
| الوضعية الجزيئية  تحليل الوضعية  حل الوضعية | ذهب عمر وزملائه في رحلة مخيم صيفي  وأرادوا انجاز تركيبة كهربائية تسمح لهم بإضاءة المخيم لقضاء يومهم ولكنهم لم يستطيعوا انجاز التركيب الملائم لإضاءة المخيم.  ساعد عمر وزملائه في انجاز هذه التركيبة .  ساعد عمر وزملائه بالإجابة عن الاسئلة التالية:   1. التحكم في دارة كهربائية لاشتعال المصباح او اكثر وتشغيل محرك كهربائي؟ 2. التحكم في اشتعال مصباح من مكانين مختلفين؟ 3. اخذ الاحتياطات اللازمة لتشغيل هذه الدارات في شروط امنة.   - شرح وتوضيح الوضعية من قبل الأستاذ وإزالة الغموض في فهم الوضعية وتعليماتها دون التعمق في شرح المفاهيم البنائية.  - شرح والتذكير بالمفاهيم الضرورية التي يعرفها التلميذ من التعليم الابتدائي  - دفع التلاميذ إلى ضرورة اكتساب موارد أخرى تمكنهم من معالجة الوضعية (دفعهم للبحث والتساؤل وحب المعرفة).  حل الوضعية  ) للتحكم في دارة كهربائية لاشتغال عدة مصابيح(3 مصابيح) نستعمل الربط على التفرع لان الانارة جيدة واذا اتلف احد المصابيح تبقى الاخرى متوهجة.    2) للتحكم في مصابيح المخيم واحد من مكانين متباعدين يجب عليهم استعمال دارة كهربائية من نوع ذهاب-اياب.    3)الشروط الامنية اللازمة التي يجب مراعاتها :  - استعمال نوعية نوعية جيدة لأسلاك التوصيل ومغلفة بمادة عازلة.   * التغليف الجيد لأسلاك التوصيل خاصة في اماكن التفرع. * استعمال القاطع الالي (التفاضلي) والمنصهرات. | * يقرؤون الوضعية جيدا . * يفكرون فيها ضمن افواج. * يطلبون التوضيحات ويحاولون استيعاب الوضعية. * تحديد المهمة المطلوبة واستخراج المعطيات والسندات من الوضعية. * يحاولون تحديد دور كل عنصر في الوضعية. * يقدمون فرضياتهم وتسجل على جزء هامشي من السبورة لكل فوج.   تسجيل الفرضيات في دفتر النشاطات لحلها في نهاية الميدان.  اعادة شرح الوضعية الام وشرح ما استعصى منها.  قراءة الفرضيات المطروحة سابقا.  مناقشة هذه الفرضيات وتصويب الخطأ منها.  تدوين الحل النموذجي للوضعية الام. |